****

**Содержание**

Паспорт воспитательной программы ………………………….. 3

[Пояснительная записка…............................................................. 5](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250011)

1.     Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного

процесса.......................................................................................... 6

2.     Раздел II. Цели и задачи воспитания………………………..7

3.     Раздел III. [Виды, формы и содержание деятельности……..10](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250010)

 Инвариантные модули:

4. [Модуль «Классное руководство»………………………………..10](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250008)

5. [Модуль «Школьный урок»……………………………………….12](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250007)

6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………….12

7. [Модуль «Самоуправление»……………………………………….13](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250006)

8. [Модуль «Профориентация» ………………………………………13](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250004)

9. [Модуль «Работа с родителями»…………………………………..14](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250001)

 Вариативные модули:

10. [Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………….....14](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250009)

11. [Модуль «Детские общественные объединения»…………………16](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250005)

12. [Модуль «Школьные медиа»……………………………………….17](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250003)

13. Модуль «Волонтерство» …………………………………………..17

14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»…………………........18

15. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды»…………19](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250002)

16. [Модуль «Профилактика правонарушений»………………….…....19](https://infourok.ru/Users/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D1%81.docx#_TOC_250000)

17. Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной

работы...........................................................................................................21

18. Календарный план воспитательной работы................................... 24

*Приложения:*

Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования) …………………….…………………...…………..24
Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...………………………………38

**ПАСПОРТ**

**воспитательной программы**

**на 2021 – 2025 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственный исполнитель программы воспитания** | **МКОУ СОШ №8 города Буйнакска**  |
| **Адрес** | 368222, г. Буйнакск, ул. Циолковского, 13 |
| **Срок реализации** | **2021-2025 гг.** |
| **Цели и задачи программы воспитания** | Общая цель воспитания в системе образования **–** личностное развитие школьников.1. Создание условий для реализации новой воспитательной программы;
2. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса в школе;
3. Создание в муниципальных образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
4. Создание условий социализации детей «группы риска», детей различного вида учета (члены семей НВФ, КДН, ПДН) и защита их прав;
5. Создание условий для развития системы дополнительного образования детей;
6. Совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей;
7. Сохранение и развитие инфраструктуры организаций отдыха и оздоровления детей.
 |
| **Перечень модулей программы** | Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных (обязательных) и вариативных направлений воспитательной работы системы образования. Каждое из них представлено в модулях.***Инвариантные (обязательные) модули:***1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Самоуправление»
5. «Профориентационная работа»
6. «Работа с родителями»

 ***Вариативные модули:***1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Волонтерство»
5. «Экскурсии и походы»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Профилактика правонарушений».
 |
| **Перечень основных целевых показателей программы воспитания** | **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников –** состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
4. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
5. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
6. качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
7. качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. |
| **Адрес размещения муниципальной программы в сети Интернет** | Сайт МКОУ СОШ №8<https://8-1.dagestanschool.ru> |

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №8 города Буйнакска (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №8 им. У.Д.Буйнакского.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в

социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском

обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы

личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель,

классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное

развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а

описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

**1 Раздел** «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором

кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике

расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**2 Раздел** «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей

формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**3 Раздел** «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает,

каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

***Инвариантными модулями здесь являются:***

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Самоуправление»
5. «Профориентационная работа»
6. «Работа с родителями»

***Вариативные модули:***

1. Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Волонтерство»
5. «Экскурсии и походы»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Профилактика правонарушений».

Деятельность педагогических работников МКОУ СОШ №8 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**4 Раздел** «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором

показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной

работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы №8 скоординировать

свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА».**

Здание МКОУ СОШ №8 находится по адресу город Буйнакск, улица Циолковского, 13. Образовательное учреждение располагается на окраине города, рядом с Беловецкой горкой. Микрорайон школы – оползневая часть города. В районе школы находятся детский сад и военный госпиталь.

Социально - экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Большой процент населения безработные.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым

школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения

учащихся, живущих в других микрорайонах города.

***Особенности контингента учащихся.***

В 1 - 9 классах школы обучается до 400 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии детей коррекционных классов являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся

в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ СОШ №8:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и

родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско - взрослых общностей,

которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ №8:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные

дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов

и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей

роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел,

поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их

социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников,** проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

− к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

− к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек

вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую

нужно оберегать;

1. **Целевые приоритеты начального образования (1-4 классы)**

Знание младшим школьником данных социальных норм:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. **Целевые приоритеты воспитания обучающихся основного общего образования** (5-9 кл.)

Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	+ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	+ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	+ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
	+ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	+ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
	+ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ СОШ №8 - «Художественно – прикладное творчество», «Шахматы».

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам

воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся 5- 9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет класса»), а также

взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся

классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения

обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета класса» представляющего интересы класса в общешкольных

делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение

младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• встречи с родителями, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей

детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел.
* Участие во Всероссийских акциях.
* Спортивные состязания, праздники, фестивали.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* Распределение и поручение ролей учащимся класса - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей,
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка

чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

− участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ СОШ №8 действуют следующие основные детские объединения: РДШ, Юнармия, ДОС «Возрождение», ЮИД, Юные пожарники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| **«Юнармия»** | **5 – 9**  |  Юнармейское движение создано в соответствии с решением Президента Российской Федерации в качестве одного из направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи. **ЦЕЛИ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ:*** развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи
* объединение и координация деятельности детско-юношеских организаций военно-патриотической направленности
* поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации
 |
| **«РДШ»** | **3 – 9**  |  Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. |
| **ДОС «Возрождение»** | **7 – 9**  | Детская общественная организация «**Возрождение**» - это добровольное объединение учащихся, ориентированное на практическое воплощение в жизнь гуманистических ценностей, активной гражданской позиции и социализации учащихся. |
| **ЮИД**  | **4 – 6**  | ЮИД – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| **Юные пожарники**  | **4 – 6**  | Дружина **юных** **пожарных** - детское объединение, которое создано **в** **школе** в **целях** совершенствования системы обучения школьников мерам **пожарной** безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды **пожарно**-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. |

**3.2.3 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

− школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее

Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения

ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.2.4. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***на внешкольном уровне:***

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы

(детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в

проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи

для нуждающихся;

***на уровне образовательной организации***:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе нашей школы создан волонтерский отряд «Добрые сердца».

**3.2.5. Модуль ««Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями иродителями обучающихся совместных видовколлективной познавательной и спортивно -оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии илипоходы выходного дня по городу, в городскоймузей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевыеигры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующихим заданий,например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;- Посещение театров и музеев учащимися в рамках проекта «Культура – детям Дагестана»;- Посещение учащимися образовательных организаций музея Боевой Славы г. Буйнакска, краеведческого музея, городской и детской библиотек согласно установленному графику. |

**3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

− оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и

т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

− размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

− озеленение пришкольной территории;

− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

− создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы,

эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

− акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.7. Модуль «Профилактика правонарушений»**

Цели: Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений экстремистской деятельности, нарушение пожарной и дорожной безопасности, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

**Нормативно-правовые акты по профилактике** безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Законы Российской Федерации
4. Семейный кодексом Российской Федерации,
5. Гражданский кодекс РФ;
6. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
9. «Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2020 года», утвержденной Указом Президент РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики России до 2020 года»
10. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»

**Содержательные компоненты**

1. **«**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2. «Профилактика экстремизма и терроризма»

3. «Профилактика ЗОЖ»

**4. «**Пожарная безопасность»

5. «Дорожная безопасность»

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

**Профилактическая работа** с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Именно школа должна взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Реализация программы предполагает тесное взаимодействие и совместную деятельность Администрации школы, Отделом МВД по городу Буйнакск, отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике, органами социальной защиты населения, КДН, АТК, ПДН, отдел просвещения духовенства города, ГИБДД, пожарная часть.

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей

группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе,

являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

 - принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

***Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Направления** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный****инструментарий** |
| 1 | Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся | Динамикаличностногоразвитияобучающихсякаждогокласса | Педагогическоенаблюдение (впротокол МО -наличиепроблем) | Классныеруководители,заместительдиректора | Методика Н.П.Капустина |
| 2 | Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяи взрослых | Наличиеинтересной,событийнонасыщенной иличностноразвивающейсовместнойдеятельности | Беседы собучающимися иих родителями,педагогическимиработниками,лидерами классаи школы. | ЗаместительдиректораКлассныеруководители,Активныеродители | Анкеты (опросы)для учащихся иродителей по итогампроведениявоспитательныхмероприятий |

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного**

**развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

− недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

− недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности

и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

− недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

− трудности в профессиональном самоопределении.

**2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых**

**проблем:**

− затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

− проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

− не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

− стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических

документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного

процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

***Приложение 1***

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ СОШ №8**

**НА 2021-2022 УЧ. ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) |
| Праздник первого звонка **«**Школа, школа, двери распахни!» | 1 классы | 1 сентября | Зам.директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители  |
| Уроки мира.  | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Составление Социального паспорта школы. | 1-4 | До 15 сентября | Кл. руководители, соц. педагог |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ.Классные часы, беседы по предупреждению ДДТТ.1-4 - «Язык дорожного движения» | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
| Подготовка и проведение дней Белых журавлей: «Расул Гамзатов – славный сын гор!» | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
| Родительские собрания.а) формирование родительского комитета б) профилактика ДТПв) школьная формаг) профилактика СНЮС и СПАЙС, коронавирус  | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей «Разве можно назвать пожилыми людей, у которых глаза светятся задором?» - цикл бесед и классных часов. | 1-4 | Октябрь  | Классные руководители |
| Международный день музыки  - «*О, Музыка, блистательный каскад! Стихи твои небесные звучат.* *Ни капли нет в тебе обмана,* *Ты – в пенье скрипки, арфы и органа»*  | 1-4 | Октябрь  | Классные руководители |
| *Мероприятия, посвященные дню Учителя* «Вы – традиций хранитель, веков представитель». | 1-4 | Октябрь  | Классные руководители |
| День полиции. Классные часы, беседы- «Мы за честность и отвагу, Голосуем день за днем. Будем помнить вашу славу, Вашу верность день за днем!. | 1-4 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Международный День толерантности( классные часы) «Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила | 1-4 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню Матери:а) классные часы - 1-11 классы «Кто теплее солнца обогревает?»  | 1-4 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Неделя Здоровья «Спорт вместо наркотиков»  | 1-4 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения | 1-4 | 21 ноября | Классные руководители |
| Международный день инвалидов – беседы, кл. часы *«*Я такой же, как и ты*».* | 1-4 | Декабрь  | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный «День Неизвестного солдата» | 1-4 | Декабрь  |  |
| «День героев Отечества» | 1-4 | Декабрь  |  |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Класыный час «Сталинградская битва» | 1-4 | Февраль  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| «Всемирный день Земли» – цикл бесед «Одно у них названье есть. Леса и горы, и моря, Все называется Земля!  | 1-4 | Март  | Классные руководители |
| Всемирный день Воды: экологические уроки - «Вода – это чудо, которое надо беречь» | 1-4 | 20 марта | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню птиц «Наши пернатые друзья» | 1-4 | Март-апрель | Классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-4 | 2 марта | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| День смеха КВН: «Слезы вместе, смех пополам», по линии РДШ. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Международный день детской книги Кл. часы «Праздник книг» 1- 4 классы | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| День Здоровья . Цикл бесед и классных часов «Здоровая нация – счастливая Россия»  | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 1 мая – «Первый день, месяц май! Подымайся и вставай! И не майся, просыпайся, С песней солнышко встречай!»- беседы, кл. часы, экскурсии , походы | 1-4 | Май  | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню Великой Победы «Как хорошо на свете без войны» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Классные часы к Международному дню семьи *«Семья и семейные ценности»* | 1-4 | Май  | Классные руководители |
| «Смотр строя песни» | 1-4 | Май  | Классные руководители |
| 19 мая - День Пионерии *«*Мое пионерское детство*» -* Смотр отрядов. | 4 классы | Май  | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | Май  |  Учителя начальных классов |
| **Модуль «Школьный урок»****(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)** |
| «Международный день ООН» – уроки истории  | 1-4 | Октябрь  | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 1-4 | Сентябрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | Учителя начальных классов, учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-4 | Март | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Прощание с Азбукой | 1-4 | Апрель  | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 3-4 | Март-апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 1-4 | 12 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | Май  | Учителя начальных классов, учителя |
| Уроки здоровья | 1-4 | Октябрь, апрель | Учителя начальных классов, учителя |
| Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня. | 1-4 | Сентябрь-октябрь, февраль | Учителя начальных классов, учителя |
| Приобщение к культурному наследию «малой» и «большой» Родины, написание сочинений, выполнение проектов, творческих работ Мой край», «Мой город» и др. Посещение мест культуры и спорта. Музейные уроки. Участие в конкурсах, акциях и проектах различных уровней | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) |
| Направление: художественное творчество |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Рукодельница» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Умелые ручки» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: игровая деятельность |
| «Шахматы» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | 2-4 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | 1-4 | Согласно графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Единый день профориентации | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 | Март | Классные руководители, вожатые |
| Трудовой десант | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:– «Трудности адаптации первоклассников в школе»;– «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;– «Школьный устав. Дисциплина»;– «Профилактика детского травматизма»;– «Нравственные ценности семьи»;– «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»;– «Предварительные итоги года»;– «Летний отдых» | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 1-4 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Акция «Родительский урок» | 1-4 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 1-4 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник первоклассника | 1 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 1-4 | Октябрь,апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 1-4 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения  | 1-4 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 1-4 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 1-4 | Последняя неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| Экологические субботники  | 1-4 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**(работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **РДШ** |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 4 | В течение года | Организатор ОБЖ |
| Дни единых действий | 2-4 | В течение года | Организатор ОБЖ |
| Всероссийский «Урок Победы» | 2-4 | Сентябрь | Организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 2-4 | 3 декабря | Организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 2-4 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 2-4 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл. руководители |
| **ЮИД**  |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 1-2 | В течение года, согласно плану | Организатор ОБЖ |
| Выступления агитбригады «Мы – за безопасность дорожного движения» | 1-2 | В течение года | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Безопасная дорога» | 1-2 | Сентябрь-октябрь | Учитель ИЗО |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения | 1-2 | Январь-февраль | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Квест-игра «Знатоки дорожных правил» | 1-2 | Март | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!» | 1-2 | Май | Ст.вожатая, кл. руководители, учитель ИЗО |
| **Юные пожарники**  |
| Месячник «Пожарной безопасности» | 1 – 4  | Сентябрь  | Руководитель ДЮП |
| День безопасности  | 1 – 4  | Октябрь  | Руководитель ДЮП, кл. руководители  |
| Беседа «Тайны огня», «Огонь – друг, огонь – враг» | 1 – 4  | Декабрь, февраль  | Кл. руководители  |
| Конкурс рисунков «Опасная пожар – птица»  | 3 – 4  | Март  | Учитель ИЗО  |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Международный день глухих | 1-4 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых «Белая трость» | 1-4 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| День волонтера | 1-4 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 1-4 | 21-23 февраля,6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Мой чистый город» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| Экскурсия “Памятные места Дагестана» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры |
| Экскурсия по городу «Улочками родного города» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в «История – моя Россия» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в музей «Боевой славы» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Краеведческий круиз «Край, в котором я живу» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| «Виртуальные экскурсии: «Эрмитаж», Третьяковская галерея», «Парк Победы», «ВДНХ» и т.д. | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Туристические походы «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление классов к 1 сентября | 1-4 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 1-4 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1-4 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 1-4 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 1-4 | 12-25декабря | Классные руководители, старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 1-4 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 1-4 | 15-23февраля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 8 марта | 1-4 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1-4 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 1-4 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Детско-взрослый конкурс – выставка скворечников ко Дню птиц | 1-4 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 1-4 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 1 сентября | 1-4 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| **Модуль «Профилактика правонарушений»** |
| Инструктаж с учащимися  школы по профилактике безопасности. | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Учебная эвакуация учащихся на случай пожара, землетрясения, терроризма. | 1-4 | Сентябрь, апрель | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Тематические мероприятия по пожарной безопасности: «Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Пожар легче предупредить, чем потушить». | 1-4 | Раз в квартал | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина» | 1-4 | Ноябрь  | Учитель ИЗО, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма. | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности. | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая,  |
| Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение опросов, анкетирования обучающихся по вопросам правовых знаний и законопослушного поведения. | 1-4 | В течение года по плану | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки) | 1-4 | Раз в четверть | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Оформление стенда «Правовое воспитание» | 1-4 | Сентябрь  | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы | 1-4 | Сентябрь  | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 1-4 | Сентябрь  | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | 1-4 | Раз в четверти | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение месячников, дней профилактики | 1-4 | Раз в квартал | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Дни инспектора в школе | 1-4 | Раз в месяц | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки. | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Встречи-беседы с отделом просвещения духовенства при центральной мечети города. | 1-4 | Раз в неделю | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| * Родительское собрание: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»
* «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.»
* «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. ПАВ»
* «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения)

«Летняя оздоровительная кампания» | 1-4 | Раз в четверть | ДиректорЗам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | 1-4 | По плану | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников | 1-4 | По плану | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ |
| День Здоровья: пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; | 1-4 | Раз в квартал | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных  массовых мероприятий школы и города | 1-4 | По плану | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Индивидуальные профилактические беседы с подростками | 1-4 | По мере необходимости | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:- неадекватного поведения,- дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся | 1-4 | Постоянно | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая  |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН | 1-4 | По плану | Зам. директора по ВР Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Психолого  -  педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе» | 1-4 | Октябрь  | Педагог – психолог Кл. руководитель  |

***Приложение 2***

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ СОШ №8**

**НА 2021-2022 УЧ. ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** |
| **Модуль «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) |
| Уроки мира.  | 5-9 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Составление Социального паспорта школы. | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители, соц. педагог |
| Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ.Классные часы, беседы по предупреждению ДДТТ «Аукцион знаков»! | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведение дней Белых журавлей: «Расул Гамзатов – певец добра и человечности». | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| **Родительские собрания.**а) формирование родительского комитета б) профилактика ДТПв) школьная формаг) профилактика СНЮС и СПАЙС, коронавирус  | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей «Разве можно назвать пожилыми людей, у которых глаза светятся задором?» - цикл бесед и классных часов. | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Международный день музыки  - «О, Музыка, блистательный каскад! Стихи твои небесные звучат. Ни капли нет в тебе обмана, Ты – в пенье скрипки, арфы и органа»  | 5-9 | Октябрь  | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Учителя "В двадцать первом веке и в двухсотом Учитель вечен на Земле!". | 5-9 | Октябрь  | Классные руководители |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом). | 8 – 9  | 3 ноября | Классные руководители |
| День полиции. Классные часы, беседы - «Гордое имя полицейский» | 5-9 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Международный День толерантности (классные часы) «Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила» | 5-9 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню Матери: | 5-9 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения | 5-9 | 21 ноября | Классные руководители |
| Неделя Здоровья «Спорт вместо наркотиков»  | 5-9 | Ноябрь  | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Международный день инвалидов – беседы, кл.часы «Я такой же, как и ты». | 5-9 | Декабрь  | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный «День Неизвестного солдата» | 5-9 | Декабрь  |  |
| «День героев Отечества» | 5-9 | Декабрь  |  |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Классный час «Сталинградская битва» | 5-9 | Февраль  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| «Всемирный день Земли» – цикл бесед «Одно у них названье есть. Леса и горы, и моря, Все называется Земля!  | 5-9 | Март  | Классные руководители |
| Всемирный день Воды: экологические уроки - «Вода – это чудо, которое надо беречь» | 5-9 | 20 марта | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню птиц «Наши пернатые друзья» | 5-9 | Март-апрель | Классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 5-9 | 2 марта | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День смеха «Слезы вместе, смех пополам», по линии РДШ. | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Международный день детской книгиКл. часы «Праздник книг»  | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День Здоровья . Цикл бесед и классных часов «Здоровая нация – счастливая Россия»  | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 1 мая – «Первый день, месяц май!» - беседы, кл. часы, экскурсии, походы | 5-9 | Май  | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню Великой Победы «Как хорошо на свете без войны» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Классные часы к Международному дню семьи «Семья и семейные ценности» | 5-9 | Май  | Классные руководители |
| «Смотр строя песни» | 5-9 | Май  |  |
| 19 мая - День Пионерии «Мое пионерское детство» - Смотр отрядов. | 5-9 | Май  | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) |
| «Международный день ООН» – уроки истории  | 5-9 | Октябрь  |  Учителя - предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | Сентябрь | Учителя - предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | Учителя - предметники |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | Учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря |  Учителя - предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | Март | Учителя - предметники, классные часы |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | Март-апрель |  Учителя - предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 5-9 | 12 апреля | Учителя - предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Учителя - предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) |
| Направление: познавательная деятельность |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Шахматы | 5-9 | В течение года | Педагог, организующий вн. деят.  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков) | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 5-9 | Ежедневно, согласно графику дежурства классов | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 5-9 | Последняя неделя каждого месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Квест «Мама – главное слово» ко Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Новогодний квест | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Акция «Всемирный день объятий» | 5-9 | Январь | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День смеха. Квест «День веселья» | 5-9 | Апрель | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День местного самоуправления | 5-9 | 21 апреля | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 5-9 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Единый день профориентации | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:– «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;– «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;– «Школьный устав. Дисциплина»;– «Профилактика детского травматизма»;– «Нравственные ценности семьи»;– «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;– «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;– «Предварительные итоги года»;– «Организация летнего отдыха» | 55-95-95-95-95-995-9 | В течение годаСентябрьДекабрьФевральАпрель | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 5-9 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 5-9 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 5-9 | Раз в четверть  | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 5-9 | Октябрь,апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 5-9 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения  | 5-9 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 5-9 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники  | 5-9 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 5-9 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**(работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **ЮИД** |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 5-6 | В течение года, согласно плану | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | 5-6 | В течение года | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | 5-6 | Сентябрь-октябрь | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране! | 5-6 | Октябрь | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Республиканские соревнования «Безопасное колесо» | 5-6 | Декабрь | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 5-6 | Ноябрь-декабрь | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность» | 5-6 | Январь-февраль | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Квест «Безопасность – это важно!» | 5-6 | Апрель | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей) | 5-6 | Май | Ст.вожатая, кл. руководители |
| **Юнармия** |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 5-9 | В течение года | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Дни единых действий | 8-9 | В течение года | Ст.вожатая, кл. руководители |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 6-9 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийский «Урок Победы» | 7-9 | Сентябрь | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | 8-9 | Июнь | Ст.вожатая, кл. руководители |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 8-9 | Июнь-сентябрь | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 8-9 | 3 декабря | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | 8-9 | Январь-февраль | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 8-9 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 8-9 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | **8-9** | Май | Ст.вожатая, кл. руководители |
| **РДШ** |
| Всероссийская акция «Деньучителя» | 5-9 | 5 октября2021 | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция,посвященная Дню народного единства | 5-9 | 4 ноября 2021 | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция,посвященная Дню матери | 5-9 | 28 ноября 2021 | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийскаяакция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 7-9 | 1 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | 7-9 | Март | Ст.вожатая, кл. руководители |
| Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений | 7-9 | Май | Ст.вожатая, кл. руководители |
| **«Юный пожарный»** |
| Организационное собрание отряда по теме: «Пожарная безопасность в образовательном учреждении». | 5-7 | Сентябрь  | Руководитель ОБЖ, кл. руководители, зам.по безопасности |
| Уроки безопасности. | 5-7 | Сентябрь, январь, май | Руководитель ОБЖ, кл. руководители, зам.по безопасности |
| История пожарной охраны. | 5-7 | сентябрь | Руководитель ОБЖ, кл. руководители, зам.по безопасности |
| Встреча с работниками героической профессии, ветеранами пожарной охраны. | 5-7 | По плану | Руководитель ОБЖ, кл. руководители, зам.по безопасности |
| Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при ожогах. | 5-7 | Сентябрь, апрель | Руководитель ОБЖ, кл. руководители, зам.по безопасности |
| Учебно- тренировочные занятия. Организация эвакуации. | 5-7 | Сентябрь, апрель | Руководитель ОБЖ, кл. руководители, зам.по безопасности |
| Конкурс сочинений по ППБ, рисунков, поделок «Неопалимая купина» | 5-7 | По плану 2 раза в год | Зам. директора по ВРУчитель ИЗОРуководитель ШМО русск. языка и лит.  |
| Проведение разъяснительных бесед и занятий с учащимися по соблюдению противопожарного режима в школе. | 5-7 | В течение года | Зам. директора по безопасностиКл. руководители  |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| Проведение занятий (теоретических и практических) | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Встречи с журналистами, писателями | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Участие в фестивалях, проектах | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Подготовка поздравительных видеороликов | 5-9 | Октябрь, февраль, март | Зам.по ИКТ |
| Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий  | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| **Модуль «Волонтерство»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Международный день глухих | 5-9 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| Международный день слепых «Белая трость» | 5-9 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| Флэшмоб, посвященный Дню пожилого человека.  | 5-9 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| Международный День инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 5-9 | 21-23 февраля,6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| Акция «Мой чистый город» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, кл. руководители |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| Экскурсия “Памятные места Дагестана» | 5-9 | По плану | Кл.руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры |
| Экскурсия по городу «Улочками родного города» | 5-9 | По плану | Кл. руководители, учителя |
| Экскурсия в «История – моя Россия» | 5-9 | По плану | Кл. руководители, учителя |
| Экскурсия в музей «Боевой славы» | 5-9 | По плану | Кл. руководители, учителя |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей | 5-9 | По плану | Кл. руководители, учителя |
| Краеведческий круиз «Край, в котором я живу» | 5-9 | По плану | Кл. руководители, учителя |
| «Виртуальные экскурсии: «Эрмитаж», Третьяковская галерея», «Парк Победы», «ВДНХ» и т.д. | 5-9 | По плану | Кл. руководители, учителя |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр | 5-9 | По плану | Кл. руководители, учителя |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | По плану | Кл. руководители, учителя |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление классов к 1 сентября | 5-9 | Август | Кл. руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 5-9 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 5-9 | Октябрь | Кл. руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 5-9 | Октябрь | Кл. руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 5-9 | Октябрь, март, май | Кл. руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 5-9 | Ноябрь | Кл. руководители, старшая вожатая |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 5-9 | 3-9 декабря | Кл. руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 5-9 | 14-26 декабря | Кл. руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 5-9 | 12-25декабря | Кл. руководители, старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 5-9 | 15-23февраля | Кл. руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 5-9 | 15-23февраля | Кл. руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 8 марта | 5-9 | 4-8 марта | Кл. руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 5-9 | 3-8 марта | Кл. руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 5-9 | 5-2 апреля | Кл. руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Детско-взрослый конкурс – выставка скворечников ко Дню птиц | 5-9 | 15 апреля | Кл. руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок ко Дню Победы | 5-9 | 3-9 мая | Кл. руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| **Модуль «Профилактика правонарушений»** |
| Инструктаж с учащимися  школы по профилактике безопасности. | 5-9 | Сентябрь  | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Учебная эвакуация учащихся на случай пожара, землетрясения, терроризма. | 5-9 | Сентябрь, апрель | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Тематические мероприятия по пожарной безопасности: «Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Пожар легче предупредить, чем потушить». | 5-9 | Раз в квартал | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина» | 5-9 | Ноябрь  | Ст. вожатая, учитель ИЗО  |
| Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма. | 5-9 | Сентябрь  | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности. | 5-9 | Сентябрь  | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение опросов, анкетирования обучающихся по вопросам правовых знаний и законопослушного поведения. | 5-9 | В течение года по плану | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки) | 5-9 | Раз в четверть | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Оформление стенда «Правовое воспитание» | 5-9 | Сентябрь  | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы | 5-9 | Сентябрь  | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 5-9 | Сентябрь  | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | 5-9 | Раз в четверть | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Проведение месячников, дней профилактики | 5-9 | Раз в квартал | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Дни инспектора в школе | 5-9 | Раз в месяц | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Встречи-беседы с отделом просвещения духовенства при центральной мечети города. | 5-9 | Раз в неделю | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Родительские собрания: - «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. -«Ранняя профилактика семейного неблагополучия»;- «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»;- «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.»- «Подросток в мире вредных привычек.. Курительные смеси. Пав»- «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения)-«Летняя оздоровительная кампания» | 5-9 | Раз в четверть | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | 5-9 | По плану | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики,медицинских работников | 5-9 | По плану | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| День Здоровья: пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; | 5-9 | Раз в квартал | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных  массовых мероприятий школы и города | 5-9 | По плану | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Индивидуальные профилактические беседы с подростками | 5-9 | По мере необходимости | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:- неадекватного поведения,- дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся | 5-9 | Постоянно | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН | 5-9 | По плану | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Психолого  -  педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВРЗам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая |
| Заседание Совета профилактики  | 5 – 9  | Раз в четверть  | Зам. директора по ВРСостав Совета профилактики, родительский комитет  |