**Об утверждении «Положения о порядке реализации**

**программ реабилитации и абилитации инвалидов**

**(ребенка-инвалида) (****ИПРА) в ОО**

**ПРИКАЗ**

 **№ \_\_**

 В целях создания условий в ОО для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Утвердить «Положение о порядке реализации программ реабилитации

и абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (ИПРА) на основании приказа Управления образования г.Буйнакск 251\1 от 21 .10.19г в ОО

2. Ахмедовой Ф.С зам.дир ознакомить педагог-психолога , социального педагога,кл.руководителей и воспитателей ГПД с Положением о порядке реализации программ реабилитации и абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (ИПРА).

3. Данное Положение разместить на официальном сайте МКОУ СОШ№8

в разделе «Документы».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Директор шк Д.У Айдаева**

С приказом ознакомлен:

Ишкова ЛА

Джафарова А.С

Гусенова П.Д

Омарова П.Г

Казакаева Г.Э

Алыпкачева П.А

Сурхаева З.С

Халимбекова Д.А

Гунаева К.З

Акаева Д.И

Лузина Д.А

Шаллаева С.С

Гебекова С.Ш

Баритова М.Г

.

 Утверждаю:

 Директор шк Айдаева Д.У

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке реализации программ реабилитации или абилитации**

**инвалидов (ребенка-инвалида) (ИПРА)**

 **1.Общие положения**

Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации и абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано

в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;

-Приказ МКУ УОГБ от 21.10.2019 г. №\_251/1 «Об утверждении Положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях г. Буйнакск»;

-Постановления Главы городского округа МО «Горд Буйнакск» №114

от 22.02 2018 г. «О создании муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа «город Буйнакск» МПМПК.

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в ОО

**2.Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий в ОО

г. Буйнакск для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;

-помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы

с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений

со сверстниками, учителями, родителями);

-защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

-обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

**3.Организация деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации**

3.1. С момента поступления ИПРА в ОО ,приказом директора назначается ответственное лицо за организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (статус – не ниже завуча).

Директор школы и ответственное лицо в соответствии

с рекомендациями ИПРА определяет состав специалистов

для организации сопровождения ИПРА обучающегося.

3.2. В состав специалистов по психолого-социальному-педагогическому сопровождению могут входить:

**педагог-психолог:**

-проводит психологическую диагностику;

-принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

-проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих)

по проблемам личностного и социального развития обучающихся.

**Воспитатель ГПД:**

-планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПК;

-проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

**классный руководитель:**

-собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

-оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации

или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

**социальный педагог:**

-изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка;

-участвует в разработке и реализации плана социально-педагогической помощи обучающимся;

-проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

3.3.При необходимости руководитель ОО может привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать сетевое взаимодействие.

3.4. Привлекаемым специалистам для реализации рекомендаций ИПРА

не позднее 5 рабочих дней составляется план работы с обучающимся

для реализации рекомендаций ИПРА.

3.5. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком

в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.6. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.7. Руководитель ОО издает приказ, в котором указываются: ответственное лицо за реализацию рекомендаций ИПРА, список специалистов, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА, утверждаются планы работы специалистов по реализации рекомендаций ИПРА обучающегося.

Специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА обучающегося, за 60 дней до окончания срока действия ИПРА готовят информацию о выполнении плана работы.

При длительном сроке действия ИПРА информацию о реализации плана работы специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА, представляют по итогам учебного года **не позднее 20 мая.**

3.8**. Ответственный** за реализацию ИПРА педагог -психолог ОО:

-обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

-координирует работу специалистов;

-осуществляет контроль за сопровождением;

-проводит анализ процесса сопровождения;

-**не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА** ребенка-инвалида **готовит отчет** о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с Управлением образования МКУ УОГБ г. Буйнакск.

3.9. **На каждого ребенка-инвалида создается дело**, где хранятся

все документы, касающиеся организации обучения:

(выписка из ИПРА, заключение ПМПК, медицинские справки

об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому

или иному виду деятельности, индивидуальные планы работы назначенных специалистов по психолого -педагогическому сопровождению, индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг, согласие родителей

на предоставление тех или иных услуг и т.д.).

Необходимо **обеспечить конфиденциальность** вышеупомянутых документов в соответствии с законом о защите персональных данных,

при обмене информацией пользоваться защищенными каналами связи

или осуществлять передачу информации на бумажных носителях.

**4.Основные направления деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации**

-диагностика (индивидуальная и групповая);

-консультирование (индивидуальное и групповое);

-развивающая работа (индивидуальная и групповая); -коррекционная работа (индивидуальная и групповая); -психологическое просвещение и образование.

**5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации:**

1.Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

2.Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

3.Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

4.Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

5.Планы мероприятий привлекаемых специалистов по реализации ИПРА утверждаются приказом руководителя ОО.

6.Итоги реализации ИПРА рассматриваются на ПМПк.

7.Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения:

-Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.